

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.
وزارة التربية الوطنية

اللجنة الوطنية للمناهج

منهاج العلوم الاسلامية
للسنة الثانية
من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي.

جميع الشعب (أدبي ، علمي و تقني)

نوفمبر 2005

منهاج السنة الثانية من التعليم الثانوي مادة العلوم الإسلامية.

1. تقديم المادة
2. الملامح الخاصة
3. الكفاءات المستهدفة
4. مضامين منهاج السنة الثانية من التعليم الثانوي
5. التوجيهات المنهجية الخاصة .

1/ تقديم المادة

تقديم مادة العلوم الإسلامية في المرحلة الثانوية

.

,

,

,

,

,

,

,

:

2/ الملامح الخاصة

ملح التلميذ عند تخرجه من المرحلة الثانوية

يتوقع من المتعلم عند تخرجه من المرحلة الثانوية أن:

- * يحفظ قدرا من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف وفهمهما والعمل يتوجيها تهما
- * يؤدي وظيفة العبادة أداء صحيحا ويدرك أبعادها
- * يفهم الإسلام فهما صحيحا ويعرف ما يزخر به من تراث علمي
- * يتخلق بالأخلاق الإسلامية الفاضلة
- * يتواصل مع غيره بايجابية
- * يعتني بالجمال في شتى مظاهره توجيهات الإسلام وفق
- * يمارس السلوك الصحي بأنواعه
- * يحسن تحليل الوثائق المختلفة الصادرة في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم والخلفاء الراشدون

ملح المتعلم عند تخرجه من السنة الثانية ثانوي

يتوقع من المتعلم عند تخرجه من السنة الثانية ثانوي أن:

- أن يقرأ القرآن الكريم قراءة صحيحة وفق قواعد الترتيل ويفسر النصوص المقررة تفسيرا موضوعيا
- يفهم ويشرح بعض نصوص الاحاديث المقررة
- يعرف جملة من علوم القرآن والسنة ويستفيد منها في فهم النصوص الشرعية
- يعرف أثار الإيمان بالله في الاستقرار النفسي والاجتماعي
- يؤدي العبادات أداء صحيحا ويفهم أبعادها الكبرى ويدرك أسرارها
- يقدر قيمة العقل ويوظفه لحل مشكلات الحياة
- يعرف بعض المدارس الفقهية وأثارها في الفقه الإسلامي
- يعرف دور الأسرة في الإسلام وكيفية المحافظة عليها
- يحسن التواصل مع غيره ويناقش ويحاور بالتالي هي أحسن
- يحلل بعض الوثائق النبوية

الكفاءة الختامية للسنة الثانية ثانوي

توزيع الحجم الزمني

الملف	عدد الوحدات	المجال	التوقيت
	10		14
	5		5
	13		20
	3		8
	4		5
5	35	5	52

مضامين منهاج السنة الثانية ثانوي

:

:

.

.		
-		

--	--	--

:

:

.

.		
-	...	
-		
-	
	
	

⋮

- -		

-		
- - - - -		
- - - - -		

•
•

•
•

-		

⋮

⋮

- - -		

التوجيهات البيداغوجية

وضعية التعلم المقترحة

وضعية التعلم المقترحة في تحقيق المنهاج هي الوضعيات التي يكون فيها المتعلم في علاقة تفاعلية مع مضمون التعلم في كل مجال وتتكون من مجموع من الخطوات والعمليات والاداءات

وتشمل وضعيات التعلم على المراحل التالية :

1- وضعية الانطلاق وهي النشاط الذي تنطلق به الوحدة نحو التعلم الجديد من خلال وضعية مشكلة وهي

غالبا ما ترتبط بأداءات المتعلمين المتعلقة بمكتساباتهم القبليّة من حيث المعارف أو السلوكيات المنسجمة مع

2- وضعية بناء التعلم: وهي أهم وضعيات التعلم في أي وحدة تعليمية من حيث النشاط والحجم التعليمي

وتتضمن كل ما يدخل في التطور المعرفي والسلوكي وانتظام النشاطات في شكل تسلسلي يراعي الانتقال وفق

مستويات المتعلمين وفروقهم الفردية وعلى ضوء المشاركة الفعالة للمتعلمين بالحوار والمناقشة وعمل الأفواج

3- وضعية استثمار مكتسبات التعلم : وهو المجال المخصص في ختام الوحدة لتمكين من توظيف مكتسباتهم

المعرفية والسلوكية في نشاطات تقويمية وتدريبية وتتحد وضعيات التعلم في هذا المستوى أشكالا متنوعة بتنوع

المعارف لكل ملف من الملفات	شكل الوضعية	الوسائل
القرآن والحديث	الاستماع إلى التلاوة والحوار والمناقشة للوصول إلى	المسجل والأقراص المضغوطة
القيم التعبدية والإيمانية	فهم النص الشرعي الصور والشواهد واكتشاف المعلومات الحوار	المعلقات أفلام وثائقية وصور
القيم الأسرية والاجتماعية	حفظ معلومات واستغلال معارف قبلية و تمثيل	أشرطة فيديو وحوار
القيم التواصلية والإعلامية	أداءات ملاحظة صور أداءات سلوكية والتحاوّر والاستنتاج	استنتاجي وحوادث ظواهر اجتماعية ونصوص
	و استغلال المعارف القبليّة	مختارة